

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 п.Дарасун»**

Утверждаю
Директор МОУ ООШ №5 п.Дарасун

Ненашев Е.А.

Приказ № 35 от 29 марта 2022 г.

ПРОГРАММА

**«УПРАВЛЕНИЕМ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5 п.Дарасун»**

2022г.

1. Паспорт программы «Управление качеством образования» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 п.Дарасун»

Наименование Программы: Программа «Управление качеством образования»

Целью создания программы оценки качества обучения в школе является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- распространение методических рекомендаций участникам образовательного процесса;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников.

Для учителей:

- использование современных методов преподавания (в том числе ИКТ);
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Реализация Программы управления качеством образования МОУ ООШ №5 п.Дарасун позволит заложить основы:

На уровне учащегося:

- получение учащимися качественного образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта общего образования;
- сформированность ключевых компетенций учащихся: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, социально-гражданской.

На уровне педагога:

- рост уровня педагогической квалификации на основе овладения информационно-коммуникативной и психолого-педагогической компетентностями;
- повышение качества образовательных результатов на основе внедрения современных пед. технологий, включая ИКТ;
- владение методами педагогического оценивания;

На уровне управления:

- развитое социальное партнерство школы на уровне района и региона;
- достаточное ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность результатами всех участников программы;
- общественного управления образовательным учреждением.

2. Пояснительная записка

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение

стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования, за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений, обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

3. Цель и задачи программы

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Целью создания программы оценки качества обучения в школе является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам ФГОС).

Задачи:

Для администрации школы:

- распространение методических рекомендаций участникам образовательного процесса; организация системы повышения квалификации педагогических работников.

Для учителей:

- использование современных методов преподавания (в том числе ИКТ);
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ.

4. Показатели качества обучения в школе

Показатели	Индикаторы
достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	оценки промежуточной и итоговой аттестации.
стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний, учащихся за последний год)	оценки промежуточного и итогового контроля.
увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней	награды различного уровня; список участников конкурсных мероприятий
увеличение количества творческих работ, учащихся по предмету, представленных на различных уровнях	награды различного уровня; список участников
посещаемость кружков и секций по выбору	сохранность контингента

	обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность
активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении(детская организация)	благодарности, отзывы
сформированность правового поведения в классах	отсутствие правонарушений у обучающихся
увеличение успешно социализирующихся детей группы риска	отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма, уменьшение процента детей, стоящих на учёте по данным признакам
знание и уважение культурных традиций	участие в конкурсах, проектах
владение навыками устного и письменного общения	наличие авторских публикаций, наград
использование опыта, полученного в классе и в школе	продукты деятельности учащихся; участие и победы в различных проектах
количество выпускников, продолживших образование в средней школе, техникуме, колледже	Внутришкольная отчётность; отзывы выпускников, их родителей
формирование культур здоровьесбережения	доля учащихся, участвующих в оздоровительных мероприятиях различного вида
увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня

5. Концепция программы

Исследования педагогической науки в области управления педагогическими системами позволяют выявить ключевые факторы качества образования:

- качество содержания образования;
- качество методического и материально - технического обеспечения учебного процесса;
- профессиональный уровень учителя;
- положительная мотивация обучающихся;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество созданной в школе системы диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество внутришкольного контроля.

В самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования.

Анализ существующего состояния деятельности школы позволил выявить «западающие» звенья в работе педагогического коллектива, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся. Среди них:

- использование малоэффективных и неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации учащихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно- воспитательного процесса;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся.

Основу системы управления качеством образования на уровнеуправляющей подсистемы

составляют: внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.

К внешним регуляторам относятся: органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ОГЭ выпускников 9-х классов.

Ключевыми результатами деятельности школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Факторы, влияющие на качество конечных результатов и условия достижения оптимальных конечных результатов

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно - оздоровительной работы	Система диспансеризации с лечением; Система физкультурно – оздоровительной работы; Рационального питания;
Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности.	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом.
Уровень базового и дополнительного образования	Качество базового и дополнительного образования.	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения).
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях.	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива).
Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги.	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса

На планируемом этапе развития школы предстоит так же создать систему управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы. Ее основу составляют следующие компоненты:

- показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг (с учетом требований стандарта);
- внутришкольная система мониторинга качества образования обеспечивающая:
 - сохранение целостности образовательного пространства ОУ;
 - оптимальные условия формирования государственного стандарта общего образования на каждой ступени обучения;

- эффективную организацию учебного процесса;
- система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования nasledующей ступени обучения;
- система повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ОСОКО;
- создание системы общественных экспертов (из представителей органов государственного-общественного управления школой) для участия в процедурах оценки качества школьного образования;
- участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

6. Программа создания системы управления качеством образования

№	Направление деятельности	Организационные мероприятия и формы работы	Цели (достижимый и измеримый результат)	Задачи (промеж.рез-ты, необх. для достиж. целей)
1.	Информирование пед. коллектива о целях создания в школе системы управления качеством	Собрание коллектива и его информирование относительно стратегических . целей и задач. Дискуссия по поводу замысла, целей и задач, возможных изменений в деятельности учителя	Ознакомить с замыслом создания системы управления качеством, с современными представлениями о качестве образования и его связи с ключевыми компетенциями. Представить на обсуждение план работы в данном направлении.	Подготовить сообщение и план работы
2.	Создание структуры, управляющей процессами проектирования и реализации системы управления качеством образования в школе	Совет по управлению качеством образования (по проектированию и реализации системы управления качеством образования)	Создать оперативный совет по управлению качеством образования .	Разработать положение о Совете по качеству. Уточнить функционал всех, кто занят управлением (УКО)
3.	Мотивация педагогического коллектива	Педсовет. Система поощрения и поддержки. Обучающие семинары. Практикумы. Работа творческих групп.	Ориентация всех членов коллектива на единые цели и ценности. Предусмотреть риски.	Выработать систему поощрения и поддержки учителей, осваивающих новые методы обучения и оценивания. Обеспечить учителей в доступном объеме информацией о

				качестве образования, компетентностном подходе. Педсовет, обучающие семинары. Контролировать процесс знакомства с литературой.
4.	Определение комплекса ключевых компетенций как новых образовательных результатов	Провести опрос учащихся и их родителей на предмет формирования образа выпускника школы. Организовать широкое обсуждение с участием учителей, учащихся, их родителей, посвященное выработке социально значимых ключевых компетенций как результату школьного образования	На основе опроса определить компетентности, наиболее значимые для родителей и учащихся. Определить и договориться на родительских собраниях о приоритетном контроле качества, необходимом для будущей жизни учащихся.	Разработать анкеты для опроса родителей и учащихся.
5.	Конкретизация контроля качества и определение комплекса входящих в них умений.	Работа творческих групп. Обсуждение результатов на педсовете.	Сформулировать все умения, входящие в данную компетенцию, до той степени конкретики, чтобы стало ясно, чему учить школьников.	Обеспечить работу творческих групп необходимой литературой, выходом в Интернет и консультациями.
6.	Выбор методов, способов, педагогических технологий для реализации контроля качества как образовательных результатов в учебном процессе	Результаты обсуждаются на педсовете.	Выбрать методы, приемы, технологии (опыт коллег, литература), позволяющие в учебном процессе создавать условия для формирования требуемых компетенций.	Пересмотреть существующие методы обучения. Обеспечить необходимой информацией. Организовать изучение опыта коллег.

	на базе предметного материала			
7.	Выработка критериев и процедур оценивания качества в учебном процессе	Работа в творческих группах и индивидуальная работа. Результаты обсуждаются на педсовете.	На основе анализа мирового опыта оценивания качества образования в учебном процессе выбрать систему, наиболее подходящую для данных условий. Определить возможные процедуры оценивания КК.	Разработать различные формы портфолио учащихся и педагогов. Провести конкурсы портфолио.
8.	Обучение руководящего состава методологии управления качеством	Знакомство с литературой. Обучающие семинары. Изучение опыта.	Понимание идеологии управления качеством образования и освоение методов управления.	Предоставить литературу. Провести семинар для руководителей всех структур.
9.	Обучение учителей методам реализации контроля качества в учебном процессе и способам их оценивания	Обучающие семинары. Взаимопосещение учителями уроков и их обсуждение. Посещение уроков в других ОУ.	Учителя должны освоить методы, приемы, технологии обучения в рамках своего предмета: проектный метод, научное исследование, метод критического мышления, дискуссия, индивидуальное планирование.	Организовать систему обучения учителей на рабочем месте и взаимопосещения занятий. Разработать структуру отчета о посещении занятий и их обсуждения.
10.	Выработка критериев и показателей оценки деятельности учителя по реализации им компетентного подхода	Творческие группы. Конференция	Разработать систему показателей деятельности учителя, направленной на формирование качества образования.	Подобрать литературу. Описать наиболее понятные компетенции учителя, необходимые ему для реализации компетентного подхода.
11.	Мотивация учащихся. Подготовка брошюры для родителей и учащихся	Разработка макета брошюры, где изложены все компетенции и критерии их оценивания. Разъяснение требований к реализации и защите проектных и прочих индивидуальных и групповых работ.	Объяснить на классных часах и уроках необходимость владения контролем качества. Организовать самооценку учащимися своих образовательных результатов по известным критериям и продвижения к ним.	

12.	Мониторинг и экспертиза на всех этапах создания системы управления качеством образования	Анкетирование учителей и учащихся на предмет удовлетворенности их жизнью и деятельностью в ОУ. Раз в полгода проводится внутренняя экспертиза реализации программы с участием родителей, внешних и внутренних экспертов.	Выявить проблемы в создании системы управления качеством в школе. По всем рабочим процессам определить показатели их результативности. Создана система обратной связи с участниками образовательного процесса (семинары, опросы, анкетирование и др.).	Определить измеряемые показатели всех рабочих процессов, направленных на создание в ОУ системы управления качеством (деятельности руководства, учителя).
-----	--	--	--	--

7. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Соц.педагог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ соц.педагога. педагога-психолога
4.	Работа логопеда с учащимися 9 класса, испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных коррекционных	Логопед	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	План работы логопеда

		занятий, индивидуальных консультаций			
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. Директора по УВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при зам.директора
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР .	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
7.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
8.	Организация подготовки к ОГЭ-2022 учащихся 9 класса	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки,	В течение года	Зам. Директора по УВР,	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки

	самообразование		учителя-предметники		
11.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
12.	Анализ результатов ОГЭ	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
13.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся	Протокол педсовета
14.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	ВШК

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	- Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ОГЭ («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ОГЭ.	-Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце особого внимания.

Ноябрь	-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогом первого триместра. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. -Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса.	-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших с одной «3» или «4».
Декабрь	-Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ОГЭ. - Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. - Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.	-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
Январь	- Подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. -Работа школьных методических объединений.	-Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Февраль	- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» -Подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ. -Консультирование по вопросам ОГЭ. Оформление стенда для	- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.

	выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. - Мониторинг образовательного процесса.	-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших с одной «3» или «4».
Март	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ.	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ОГЭ.
Апрель	-Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ. - Консультирование по вопросам ОГЭ. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. - Участие в организации и проведении Недели здоровья.	-Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
Май	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ОГЭ. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.	-Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. -Совершенствование учебно-тематического планирования и

		методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
Июнь	-Анализ результатов ОГЭ.	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.

6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ОГЭ: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ОГЭ. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.

Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.
Февраль Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ОГЭ.

8. Ожидаемые результаты при реализации проекта программы

В ходе реализации данной программы эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования в школе будет определяться по следующим показателям:

На уровне учащегося:

- 1) получение учащимися качественного образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта общего образования;
- 2) успеваемость и качество обучения в школе,
- 3) результаты ОГЭ,
- 4) победы в конкурсах, олимпиадах и спорте,
- 5) уровень воспитанности учащихся.

На уровне педагога:

- рост уровня педагогической квалификации на основе овладения информационно-коммуникативной и психолого-педагогической компетентностями;
- повышение качества образовательных результатов на основе внедрения современных пед.технологий, включая ИКТ;
- владение методами педагогического оценивания;

На уровне управления:

- сохранность контингента;
- развитое социальное партнерство школы на уровне района и региона;
- достаточное ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность результатами всех участников программы.